

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология развития и возрастная психология»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Педагог-психолог**  
**Квалификация: бакалавр**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование у студентов системы базовых теоретических знаний и представлений обо всех существенных аспектах развития личности, практических умений и навыков профессионального функционирования психолога; ознакомление студентов с теориями развития, анализ содержательных характеристик взаимосвязей между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фактах и стадиях жизни человека; формирование представления о применении психологии развития и возрастной психологии в решении комплексных задач, связанных с развитием личности на всех этапах ее жизненного пути.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с понятийным и категориальным аппаратом дисциплины, а также методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении психологических проблем;</li> <li>- обеспечить ориентировку студентов в содержании законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе, закрепить опыт, полученный при изучении материала социально-психологических исследований;</li> <li>- обеспечить профессиональное овладение основными методами исследования, работы с методиками, используемыми в психологии развития и возрастной психологии, обработки и интерпретации полученных данных.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.13</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов</p>	<p>6/216</p>
<p>Семестр</p>	<p>3,4</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате</p>	<p><b>ОПК-5.</b>  <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической диагностики;</li> </ul>

<p>освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> <li>- современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> <li>- выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Методология и теория психологии развития.</b>  Общие проблемы психологии развития. Методы психологии развития. Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития. Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p><b>Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов</b></p>

	<p>Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.</p> <p><b>Раздел 3. Периодизация развития.</b></p> <p>Психология младенчества. Психология раннего детства. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юности. Психология молодости. Психология зрелого возраста. Психология позднего возраста.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010</li> <li>2. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155362">https://e.lanbook.com/book/155362</a> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.</li> <li>3. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165391">https://e.lanbook.com/book/165391</a> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.</li> <li>4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5.- URL:<a href="https://old.rusneb.ru/catalog/">https://old.rusneb.ru/catalog/</a> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.</li> <li>5. Крайг, Г. Г. Психология развития: учебное пособие для вузов СПб: Питер, 2000</li> <li>6. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<a href="https://old.rusneb.ru/catalog/">https://old.rusneb.ru/catalog/</a> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.</li> <li>7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл: учебник для вузов М.: ТЦ Сфера, 2003</li> <li>8. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1002742">https://new.znaniium.com/catalog/product/1002742</a> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.</li> <li>9. Мухина В.С. Детская психология: учебник для вузов М., 1998</li> <li>10. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139788">https://e.lanbook.com/book/139788</a> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</li> <li>11. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8.- URL:<a href="https://old.rusneb.ru/catalog/">https://old.rusneb.ru/catalog/</a> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.</li> <li>12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.</li> <li>13. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. -</li> </ol>	

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

14. Ред А.А.Реана Психология человека от рождения до смерти СПб: Прайм, 2003

**б) дополнительная учебная литература**

1. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с
2. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)
3. Защирина, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Защирина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
4. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757783> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.
6. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет. 4 семестр - экзамен.
Разработчик	Урусова А. М.